

Учебно-методический центр духовно-нравственного и патриотического
воспитания и образования

Калининградский областной институт развития образования

Методические рекомендации
по проведению классных часов, направленных на формирование
семейных ценностей

Калининград

2011 год

Данные методические рекомендации подготовлены с целью оказания методической помощи педагогам образовательных учреждений Калининградской области в организации классных часов, направленных на формирование семейных ценностей у учащихся.

Семья всегда занимала одно из важнейших мест среди ценностей человеческой жизни. Это и понятно, поскольку все люди на разных этапах своей жизни, так или иначе, связаны с семьей, она - естественная часть этой жизни. Принято считать, что путь воспитания любви к Отечеству выстраивается в логике “от близкого к далёкому”, от любви к родителям и родному дому, к школе, городу до любви к родной стороне. Постепенно у человека на основе привязанности, верности, чувства собственности, ощущения того, что ты свой, ты нужен, складывается “образ собственного дома” с его укладом, традициями, стилем взаимоотношений. Это чувство (чувство “родительского дома”) ложится в основу любви к Родине. Чувство любви к Родине начинается с любви к своей семье.

Начальные классы (1-4)

Для проведения классных часов в начальных классах рекомендуем обратиться к программе «Истоки» А.В. Камкин, И.А. Кузьмин. Авторы данной программы на начальной ступени образования рассматривают следующие аспекты темы семейных ценностей:

1. Имя. Традиции наречения имени.
2. Отношения внутри семьи. Правила и обычаи.
3. Род.
4. Дом. Особенности домоустройства.
5. Послушание опыту.
6. Мать. Отец. Отечество.
7. Родительское благословение.
8. Отческие заветы и заповеди.
9. Традиции праздника.

Указанные выше темы раскрываются в содержании учебников 2, 3 и 4 классов программы «Истоки» (Приложение 1).

Средние классы (5-7)

В работе с детьми среднего школьного возраста возможно также обращение к программе «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте». В учебном пособии «Истоки». 5 класс» продолжается освоение социокультурной категории «Семья». В теме

«Крестьянские хоромы» рассматриваются основные черты этики семейно-бытовых отношений. Распределение обязанностей между поколениями, мужчинами и женщинами, родственниками по принципу: для каждого - свое дело, в доме лишних нет. Ответственность мужчины за достаток и защиту интересов семьи. Ответственность женщины за чистоту и порядок. Идеальная основа разумного домостроительства - лад с людьми и согласие с Богом. Изба - освященный мир (иконы, рисунки райских птиц и цветов, книги и т.п.). Дом как корабль спасения. Отражение трехчастности Вселенной в устройстве крестьянского дома. Традиционные мифологические взгляды, на жилище и его невидимых обитателей. В учебном пособии «Истоки». 6 класс» представлены темы, связанные с традиционным укладом жизни в русской семье (Приложение 2).

Продолжением работы по данной теме могут быть классные часы и совместные занятия с родителями, представленные в программе «Воспитание на социокультурном опыте» по темам:

- Моя родословная
- Родной очаг

Для составления классных часов, посвященных традициям православной семьи возможно использование текстов учебного пособия «Уроки добротолубия» свящ. Алексея Мороз (канд. пед.наук) и Берсеновой Т.А. В текстах учебника в доступной форме даётся описание жизни семьи царя Николая II и его жены Александры Федоровны, рассматриваются темы: «О девстве, браке и семье», «Царская семья», «Обретение целостности в семейной жизни», «О верности», «Отношения в христианской семье».

Кроме того, к каждому тексту разработаны ряд вопросов, которые можно использовать для организации дискуссии.

Старшие классы (8-11)

За прошедшее столетие в нашем Отечестве постепенно нарушилась трансляция семейных ценностей. Традиционная семейная культура нуждается в поддержке государства, в том числе посредством образования. Образование является мощным средством, обеспечивающим сдерживание и предотвращение негативных тенденций распада семьи. Оно призвано решить проблему сохранения и восстановления отечественных традиций семейного воспитания и передачи знаний о культурных и нравственных нормах семейной жизни подрастающему поколению.

В старших классах особенно важно акцентировать внимание на семейные ценности. Темы семьи и семейных отношений рассматриваются в учебном пособии для проведения классных часов "Культура семьи", авторы Н.Г.Храмова, Г.Г.Сараева, А.А.Сараева. В этой книге в систематизированном виде представлен материал, касающийся проблем современной российской семьи. Весь материал основан на православной отеческой традиции и знакомит с культурными особенностями православной семьи.

Учебно-методический комплекс "Нравственные основы семейной жизни", авторы Д.А.Моисеев (канд.биол.наук) и монахиня Нина (Крыгина), несёт в себе воспитательную функцию. В УМК входят: примерная программа, материалы для проведения уроков, учебное пособие для учеников 10-11 классов и мультимедийное приложение. В содержательном плане курс «Нравственные основы семейной жизни» дополняет и расширяет материал учебных предметов гуманитарной направленности за счёт раскрытия учащимся традиционных для нашей культуры представления о браке, семейном счастье, любви и дружбе, о взаимоотношениях между полами, взрослыми и детьми, о смысле человеческой жизни. Изучение тем данного курса создаёт возможность для реализации потребности семьи и ребёнка в углубленном освоении ценностей, способствующих созданию прочной гармоничной семьи.

Учебное пособие для школьников «Основы нравственности», авторов Р.Янушкявичюса и О. Янушкявичене предлагает для проведения классных часов со старшеклассниками блок тем «Нравственность и пол»:

- И.С. Тургенев «Первая любовь»
- Что в Библии говорится о мужчине и женщине?
- Когда в сердце разгорается любовь
- Жизнь в браке
- Семья как целостная единица
- Любовь родителей к детям
- Любовь детей к родителям
- Русская семья

Особый интерес для проведения бесед и диспутов со старшеклассниками представляет книга «Семейная жизнь» старца Паисия Святогорца. В ней представлены такие заслуживающие внимания темы:

- Юные на жизненном распутье
- О слаженной семье
- О том, что терпение сохраняет семью от распада
- О родителях и их обязанностях и др.

В книге собраны поучения Старца о семье и тех испытаниях, которым подвергается человек из-за кризиса, переживаемого семьёй в нашу эпоху.

В приложении представлены фрагменты текстов учебника Истоки, разработки уроков и внеклассных мероприятий, а также бесед со старшеклассниками (Приложение 3).

Приложение 1

Семья.

Это слово греет душу. Оно напоминает о ласковом голосе мамы, о заботливой строгости отца. Сколько в семье загадок и поучительных открытий! Слово «семья» можно разделить на два слова: «семь» и «я». Тогда оно будет говорить нам: «Семья – это семеро таких же, как я». И правда, в семье все чем-то похожи друг на друга: лицом, голосом, взглядом, нравом, характером. Полезно знать, что слово «семья» происходит от слова «семя». Маленькое семя, с любовью посаженное, дает росток. На нем появляются сначала нежные цветы, а затем и добрые плоды. Когда твои родители создали семью, она тоже напоминала маленькое семя. Его нужно было с любовью взращивать: жить в согласии и заботиться друг о друге.

Наши предки издавна учили, что это семя не взойдет без помощи старших и без воли Божией. Вот почему жених и невеста от родителей получали благословение, а от Бога - венчание. Семья крепнет, и семя превращается в крепкий росток. На нем зацветают и первые цветочки - сынки и дочки. Теперь у родителей главная забота, чтобы дети выросли хорошими людьми. Они не жалеют для этого ни сил, ни времени.

У каждого в семье есть свои обязанности. Их выполняют без напоминания. Самые сложные обязанности лежат на родителях. Их любовью и терпением достигается семейное счастье, а непрерывным трудом — достаток и благополучие. Помни мудрую заповедь: «Почитай отца твоего и мать, и будет тебе хорошо, и будешь ты долго жить». Почитать родителей значит: в детстве — их слушаться, в молодости — с ними советоваться, в зрелом возрасте — о них заботиться. Если заповедь исполнена, то сказать, что семя было посеяно не напрасно. Нежные цветы дали добрые плоды.

Бывает, что по одному человеку о всей семье судят. Нужно дорожить доброй молвой о своей семье.

«Истоки». 2 класс».

Послушание опыту.

Послушание опыту.

За свою небольшую жизнь ты уже понял, что без доброго родительского наставления тебе не удалось бы совершить ни одного значительного поступка.

Ты обращаешься за советом к старшим потому, что они знают и умеют неизмеримо больше тебя. Они обладают бесценным сокровищем — жизненным опытом. В свое время они так же учились у предыдущих поколений. Получается, что в жизненном опыте одного человека соединяется опыт веков. И чем дольше живет человек, тем больше этого опыта набирается. Вот почему всегда было принято уважать пожилых людей (вдумайся в смысл слова «пожилой») и ценить их советы.

На Руси высшей оценкой для детей издавна были слова: послушный сын или послушная дочь. Они приносят радость родителям, которые видят, что дети доверяют их жизненному опыту, перенимают его. Такие дети — надежда семьи.

Со временем, когда станешь взрослым, ты приобретёшь свой собственный жизненный опыт. Многие будешь решать и делать сам. Но и тогда советы более опытных, умудренных жизнью людей останутся полезными. А пока ты мал, послушание родителям, старшим помогает тебе не делать лишних ошибок на жизненном пути. Оно учит жизни.

«Истоки». 3 класс».

Отец

Издавна особое место в семье отводится отцу. Все самое важное в доме делалось только с его разрешения. Он сидел во главе семейного стола. Его слово было последним и решающим на семейном совете. Отца и до сих пор величают главой семьи. Когда незнакомые люди входили в дом и спрашивали: «Кто хозяин?», отец отвечал: «Первый - Бог, а потом я».

Лишь на первый взгляд кажется, что быть главой, главным — значит управлять и властвовать по своему усмотрению. На самом же деле глава — это тот, кто думает обо всей семье. Заботится о каждом в отдельности больше, чем о себе самом. Он неустанно трудится, чтобы в доме был достаток.

Дети всегда гордились трудолюбием своего отца. Именно отец рассматривался как кормилец. Так было в семье ремесленника и крестьянина, в семье купеческой и дворянской.

В большой семье отцу приходилось быть строгим. Он мог и выговорить и наказать. «Не тот отец, кто вспоил и вскормил, а тот, что уму-разуму научил», — говорили в народе. Отца слушались, побаивались, но любили и уважали. На отеческий суд и наказание не обижались, понимая, что оно идет не от зла, а от праведного гнева. Перед ним были все равны. Отца не хотели огорчать.

Отец был **заступником**. Он защищал семейные интересы перед людьми и властью. Если нужно, то он отпраивался хлопотать за своих детей и близких, добивался справедливости. А перед лицом опасности мог защитить свой родной очаг, не пустить на его порог лихих людей. Дети видели в нем пример мужества и силы.

К отцу обращались по-разному: сдержанно и трогательно, почтительно и нежно. И нашем языке сохранились такие обращения к отцу как *тятя, тятенька, батюшка, батя, папа, папаша*. Некоторые из них уже вышли из употребления, но как интересно их вспомнить. Они помогают нам почувствовать различные оттенки сыновнего и дочернего отношения к отцу.

С отцом неразрывно связано представление **о роде и родословии**, о предках, о доброй молве по отношению к твоей семье.

Есть несколько вариантов составления **родословия**.

Один из них заключается в том, что рисуется несколько **кругов**, слоями, один на другом. В самом маленьком, центральном круге пишется свое имя. В следующем круге, который разделяется на две половинки, записываются имена отца и матери. В третьем, который делится на четыре доли, записываются имена родителей отца и родителей матери (дедушек и бабушек). В четвертом, который делится уже на восемь долей — имена родителей, дедушек и бабушек и т.д. При таком составлении родословия учитываются только **восходящие поколения по прямой линии**. Здесь нет места родным братьям и сестрам, не учитываются дяди и тети, двоюродные братья и сестры.

Чтобы учесть их, составляется **родовое дерево**, наподобие того, что было в учебном пособии «Истоки» для 2 класса. Корнем такого дерева можно считать родоначальника и от него вести вверх ствол с многочисленными ветками. По стволу пойдут твои прямые предки, а по веткам — их братья, сестры, а также их жены и мужья, дети, внуки. Такое родовое дерево будет очень разветвленным, и составить его не просто. Потребуется расспросить всех родственников, изучить семейные документы, фотографии, вести переписку. Конечно, важно не только установить имена и годы жизни, но не менее важно найти сведения о *делах, занятиях, характере и душевных свойствах своих предков*. Полезно проследить, какие имена преобладали в вашем роду, откуда, из каких земель нашего Отечества происходят твои предки, к каким сословиям они принадлежали. Только тогда ты по-настоящему ощутишь свои корни, лучше поймешь и самого себя.

Но отцом считают не только *отца родного, кровного*. Каждый крещеный человек имеет еще и *отца крестного*. Им становится тот, кто во время Крещения младенца поручается за него перед Богом. Крестный отец обязан наставлять крестного сына или дочь в правилах христианской жизни, проявлять особую заботу о его духовной жизни.

Духовным отцом признают священника, у которого исповедуются и причащаются. Он знает все твои трудности и промахи, грехи и слабости. Он был свидетелем таких откровенных признаний перед Богом, которые порой не высказаны даже отцу и матери. С ним советуются по важнейшим жизненным вопросам. У него спрашивают благословения на важнейшие дела и поступки.

Большое уважение оказывается в нашем народе **отцу названному**. Так называют того, кто взял к себе в семью малолетнего сироту и стал ему за отца, кормит, одевает, воспитывает и выпускает в большую жизнь.

Случалось так, что родной отец рано умирал или погибал на войне. Мать вновь выходила замуж, и тогда у детей появлялся **отчим** — неродной отец. В народной традиции отчим,

который смог стать для сирот кормильцем и заботливым наставником, пользовался большим уважением и почетом. А пасынок и падчерица платили отчиму искренней любовью и признанием.

«Истоки» 4 класс.

Мать

Через тысячи поколений прошла бережно хранимая традиция любви и почитания матери. Для каждого сына и дочери мать — самый близкий и любимый человек. «Мама» — это первое слово, которое осознанно произносит младенец.

Если отец — глава семьи, то мать — ее душа. Если отец обеспечивает достаток и порядок в доме, то только мать может создать уют, покой и особую теплоту отношений.

И в знатных семьях, и в простых, с мамой делили самые сокровенные тайны. К ней бежали в минуты огорчения и душевного волнения. Для детей она утешительница во все годы жизни.

От мамы дети получали первые уроки мудрости. Они слышали их в сказках, которые мама не уставала рассказывать и повторять.

«Истоки» 4 класс.

Вспомни:

Сказку хорошо слушать вечером. В старину ее рассказывали даже ночью. При неярком свете лучины или свечи все вокруг приобретало неожиданный и загадочный вид. Тихий голос сказочницы будил воображение. Душа слушателей уходила в сказку, замирала, не различая, где сказочное, а где житейское.

«Истоки». 2 класс

Мать — хранительница очага. Пирог на праздничном столе, чистые и нарядные одежды, жарко натопленная печь в зимние морозы, порядок в доме — все это терпеливо и с любовью творится ею каждый день.

Вспомни:

Длинными зимними вечерами мастерицы сидели за работой до полуночи. Чтобы не скучать, пряжи собирались вместе, переходя из дома в дом. Пряли и рассказывали новости и сказки, смешные истории, шутили. Иногда запевали. Умелые пальцы вытягивали бесконечную нить, а голоса выводили протяжную-протяжную песню. Казалось, что нить и песня сливались. Соединялись воедино и чувства поющих.

«Истоки». 2 класс

Издавна верили, что мать была *первой молитвенницей* за своих детей. По глубокому народному убеждению молитва матери может чудеса творить: **«Материнская молитва со дна моря достанет»**.

Обидеть мать считается большим грехом, **ибо Бог заповедал: «Почитай отца и мать» и «злословящий отца или мать смертью да умрет»**. Если же кто-то из детей проявляет к матери равнодушие и черствость, про того с горечью говорят: «Матернее сердце в детках, а детское в камне».

К маме обращаются по-разному, как правило, нежно и заботливо. Кроме известных нам *мамы и мамочки*, раньше были и другие — *матушка, мамушка, мамаша, матуличка*. В отдельных семьях сами выдумывали обращения к маме — такие, какие им подсказывало благодарное сердце.

У крещеного человека, помимо крестного отца, может быть и крестная мать. **Крестная**, так было принято ее называть, часто бывает в доме своего **крестника**, водит его к причастию, поздравляет с именинами. Она может и приласкать, и, как родная мать, построжить, вразумить.

Девушки, выйдя замуж, приобретали еще и **богоданную мать** — мать своего мужа. Ее было принято называть мамой, мамашей.

Если какая-либо добрая женщина берет на воспитание сироту и вместе со своими детьми кормит ее и воспитывает, то ее именуют **названной матерью**.

В знатных семьях прежде был обычай вскармливать младенца молоком чужой женщины. Кормилицей была, как правило, крестьянка, имевшая в это время своего ребенка. Так она становилась **молочной матерью**. Кроме молочной матери, младенец приобретал еще и **молочного братика** или **сестричку**. Став взрослым, он старался не забывать свою молочную мать и молочных братьев с сестрами.

В случае огромного горя — смерти родной мамы — у детей могла появиться **мачеха**. Так называли новую жену отца. От нее требовался большой труд души, чтобы полюбить чужих детей, как своих, и заменить им родную мать.

«Истоки» 4 класс.

Отечество

У каждого из нас в течение всей жизни складывается **образ родной земли** - нашего Отечества. Сначала мы запоминаем образ своей **малой родины** - деревни, села, городской улицы, реки, дороги, ближнего леса и поля.

Вспомни:

Поле радуется своими просторами. Иногда кажется, что нет ему предела. Как славно промчаться по полю на лихом коне. Человека охватывает особое чувство: **в чистом поле - четыре воли!**

Русского человека лес издавна согревает, кормит и лечит. Лес очень красив. Он все время меняет свой наряд. Весной и летом - зеленый, осенью - багряно-золотой, зимой - хрустально-белый.

Посмотри, как красивы леса, просторны луга, извилисты речки. Вглядись, как много потрудились руки и душа человека. Колосится пшеница, цветут сады, пасутся стада, возделывается земля, белеют храмы... *Это просторы твоего Отечества.*

«Истоки» 4 класс

Продолжением работы по данной теме могут быть классные часы и совместные занятия с родителями, представленные в программе «Воспитание на социокультурном опыте» по темам:

- Мои близкие и родные люди
- Моя семья
- Родной очаг

ЗАНЯТИЯ ПО ПРОГРАММЕ**«ВОСПИТАНИЕ НА СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ОПЫТЕ».****1 класс****«Мои близкие и родные люди»****2 часа***Занятие проводится совместно*

с родителями.

Цели:

1. Воспитание заботливого отношения к родителям, развитие способности дарить им радость.
2. Развитие позитивной мотивации на работу в группе, общение в паре.
3. Развитие способности ценить каждое Слово. Достижение социокультурного результата: прочувствованное восприятие СЛОВА с большой буквы.

Примерный план:

1. Ресурсный круг «Благодарение».
2. Рефлексия. Кто помог вам стать такими?
3. Дети рассказывают о своих родителях: за что они их любят.
4. Написать письмо-открытку родителям, помогая друг другу в паре.
5. Дети рассказывают, с какими словами подарят письмо.
6. О значении СЛОВА с большой буквы.
7. Ресурсный круг «Первое слово о школе». Рефлексия.

Страница Книги

1. *Добрые слова о родителях (со слов детей записывают родители)... Фотография родителей.*
2. *Мое первое письмо близким людям ...*
3. *Я отгадываю ребус «Семья».*

«Семейный праздник»

2 часа

Занятие проводится совместно

с родителями.

Цели:

1. Формирование ресурса успеха при совместной деятельности детей и родителей.
2. Развитие основы самоутверждения.
3. Социокультурное наполнение категорий «РОДИТЕЛЬСКОЕ СЛОВО», «УВАЖЕНИЕ», «ПОЧИТАНИЕ».

Примерный план:

1. Разговор в кругу: Что такое семейный праздник?
Как сделать праздник веселым?
2. Структурирование групп (в каждой группе родители работают с детьми).
Конкурс на лучший сценарий (план) праздника.
3. Подготовка к празднику, распределение обязанностей.
4. Тренинг «Праздник». Работа в микрогруппах.
5. Ресурсный круг «Пожелания к празднику».

Страница Книги

1. *Наш любимый семейный праздник.*
2. *Пожелания к празднику.*
3. *Поздравления.*
4. *Сказка, которую я дарю всем детям.*

«Слово «жить»

2 часа

Занятие проводится совместно

с родителями.

Цели:

1. Развитие целостного восприятия, способности присоединяться и ориентироваться на доброе отношение друг к другу.
2. Развитие основы единого контекста в группе.
3. Социокультурное наполнение категорий «ДОБРОЕ ДЕЛО», «ЛЮБОВЬ».

Примерный план:

1. Обсуждение фрагмента сказа П. Бажова «Серебряное копытце» (или текста «Чаша жизни»).
2. Тренинг «Доброе дело». Работа в микрогруппах.
3. Родители рассказывают детям о том, что значит слово «жить».
4. Ресурсный круг «Слово «жить».

5. Дети дарят своим близким ОБРАЗ СВЕТА

Страница Книги

1. Мои добрые Слова и дела.
2. Жить — значит...
3. Первый Образ, который я дарю людям.

2 класс

ЗАНЯТИЕ «Моя семья»

2 часа

Занятие проводится совместно

с родителями.

Цели:

1. Воспитание чувства ответственности за свою семью;
2. Структурирование прошлого, настоящего и будущего в развитии семьи;
3. Развитие способности анализировать информацию. Присоединение к социокультурным результатам первого класса.

Примерный план:

1. Разговор о семье. Ребята показывают семейные фотографии и рассказывают о семье.
2. Определяют положительный опыт своей семьи.
3. Тренинг «Что я могу сделать в настоящее время для того, чтобы моя семья была крепкой и счастливой?»

На следующем занятии ребята поделятся своими успехами, что доброго сделали.

Это может стать традиционным анализом.

4. Какой представляется семья в будущем?
5. Ресурсный круг «Что необходимо сделать для того, чтобы семья была счастлива в будущем?»

Страница Книги

**«Вся семья вместе
так и душа на месте».**

1. Семейное фото. Год рождения семьи.

2. Любимые семейные занятия, увлечения.
3. Чем живет моя семья?
4. Очень интересное из истории моей семьи.
5. Для того, чтобы моя семья была крепкой и счастливой, я могу сделать в настоящее время...
6. Моя будущая семья (рисунок).

«Мой род»

2 часа

Занятие проводится совместно

с родителями.

Цели:

1. Воспитание ответственности за продолжение рода;
2. Структурирование прошлого, настоящего и будущего в развитии рода;
3. Развитие аналогового общения в группе.

Примерный план:

1. Рассказ о том, чем интересен род.
2. Определить, что выше всего ценят родители и дети в истории своего рода;
3. Тренинг «Традиции рода».
 - 3.1. Определить традиции рода.
 - 3.2. Что я могу сделать в настоящее время для продолжения традиций своего рода, для продолжения добрых начинаний?
4. Чем может прославиться твой род в будущем?
5. Ресурсный круг «Что бы ты рассказал своим детям, внукам о своем роде?»

Страница Книги

**«Всякий человек без
родни не живет».**

1. *Ими гордится мой род (на листьях дерева дети вместе с родителями записывают имена и занятия родственников).*
2. *Очень интересное из истории моего рода.*
3. *Традиции моего рода.*
4. *Я продолжаю традиции моего рода (можно написать или нарисовать)...*
5. *Когда я вырасту, я расскажу детям, что мой род...*

«Родной очаг»

2 часа

Цели:

1. *Воспитание чувства любви к родному очагу;*
2. *Развитие единого контекста в паре;*
3. *Социокультурное наполнение категории «ДОМ».*

Примерный план:

1. *Каким был дом в моем роду в прошлом? Что отличало его от других домов?*
2. *Разговор в круге: «За что я люблю свой настоящий дом?» Определить семь любимых особенностей.*
3. *Что я могу сделать в настоящее время для того, чтобы дом стал уютнее?*
4. *Тренинг «Строим дом» (работа в парах).*
5. *Каким я представляю свой дом в будущем?*

Страница Книги

1. *Таким был дом в нашем роду в прошлом (рис.).*
2. *Семь любимых особенностей моего дома.*
3. *Очень интересное из истории дома, в котором я родился.*
4. *Для того, чтобы мой дом был уютнее, я могу сделать...*
5. *Дом, который построил я (рис.)...*
6. *Я представляю свой дом в будущем...*
7. *Послание – завет потомкам (Каким хотят видеть свой город, деревню? Что хорошего можно взять в этот город из настоящего, что изменить?)*

2 класс. Классный час

Тема: “Моя семья”

Цели:

1. Воспитание чувства ответственности за свою семью.
2. Структурирование прошлого, настоящего и будущего в развитии семьи.
3. Развитие способности анализировать информацию. Присоединение к социокультурным результатам первого класса.

Ход:

“Вся семья вместе - так и душа на месте”

1. Коли в семье лад, так не нужен и клад. (пословица).

Сегодня мы поделимся с друг другом самым дорогим, что есть у каждого из нас – мы будем говорить о ваших семьях и попробуем ответить на вопрос: что такое семья?

Мы сейчас узнаем немного о вашей семье (рассказы детей и рассматривание фотографий).

2. Кто помнит, какое у вас было настроение, когда вы фотографировались всей семьей?

Стихотворение В. Берестова “Семейная фотография”

Натягиваю новую матроску,
И поправляем бабушке прическу,
На папе брюки новые в полоску,
На маме ненадеванный жилет,
Братишка в настроении отличном,
Румян, и пахнет мылом земляничным,
И ждет за послушание конфет.
Торжественно выносим стулья в сад,
Фотограф направляет аппарат.
Смех на устах. Волнение в груди.
Молчок. Щелчок. И - праздник позади.

Вывод: ощущение праздника, хорошее настроение, радостное.

А как вы думаете, почему настроение приподнятое?

(Были все вместе - *ответ*).

“Вся семья вместе - так и душа на месте”,

3. А каков, по вашему мнению, смысл еще одной пословицы: “Коли в семье лад, так не нужен и клад”?

Ресурсный круг “Что необходимо сделать для того, чтобы семья была счастлива? Что такое семья?”

2 класс. Класный час

Тема “Родной очаг”.

Цели:

1. Воспитание чувства любви к родному очагу.
2. Развитие единого контекста в паре.
3. Социокультурное наполнение категории “Дом”.

Ход:

Что такое дом?

1. Дом есть не только у людей, но и у всех живых существ. Давайте найдем каждому свой дом.

Задание: Найди свой дом (на карточках названия животных и их домов)

лиса – нора	муравей - муравейник
ворона - гнездо	пчела - улей
бобр – хатка	собака - конура.

1 этап - индивидуальный (3 минуты).

2 этап - в паре (3 минуты)

2. Зачем животному нужен дом? А человеку? (*рассуждения*).

Вот как ответил на этот вопрос автор стихотворения:

Мимо текла, текла река,

Плыли куда - то облака.

Шел человек. Была дорога не легка.

И человек мечтал о том,

Что он построит где - то дом,

И поселится счастье с ним в доме одном...

3. Что такое дом для вас?

(ответы: забота, ласка, чистота).

У каждого из вас есть свой дом, куда вы возвращаетесь каждый день, куда вы несете радость и горе, где вы ищете поддержку, ласку. Ваши родители тоже должны чувствовать, что вы их ждете, им также хочется отдохнуть и знать, что дома их ждут.

Что для этого нужно?

Ресурсный круг: Что я слышу, вижу, чувствую в своем будущем доме?

(В ходе занятия использовать рассказ о том, какими были дома раньше - пещеры, землянки, шалаши, мазанки, и т. д.)

Приложение 2. Средние классы

Домашний лад и порядок.

В крестьянских хоромах проживала многолюдная крестьянская семья. Под одной крышей могли оказаться родственники трёх-четырёх поколений. Бывало и так, что в дом принимали и воспитывали сироту или вместе со всеми доживал свой век престарелый сосед. Старались жить так, чтоб во всем был лад, друг с другом согласие. Главными среди обитателей дома были большак и большуха. Большаком (иногда его называли иначе - хозяин) был старший мужчина, отец семейства. Он отвечал за достаток в доме, следил за нуждами всей семьи, защищал ее интересы в миру. Ведал он и основными полевыми работами, заготовкой дров. Нёс на своих плечах всю тяжесть крестьянского труда.

Большак мог выbranить и выговорить за лень и проступки. Нередко большак был строг - без этого в большом семействе было не обойтись. Большуха, хозяйка, держала в своих руках все хозяйство дома и распределяла работы между женщинами. Под её присмотром находился домашний скот, кроме лошадей. Она ведала питанием семьи, заботилась об одежде, белье, бане. По самым главным делам большак держал совет со всей семьей. Для каждого находилось дело, никто не чувствовал себя бесполезным и лишним. В хорошей и дружной семье были чистота и порядок. Пол, прежде чем мыть, обливали горячим щелоком, затем шаркали особым венником — голиком с мягким камешком - дресвой. На Пасху мыли стены и потолок. Зимой вся семья жила в избе или в зимовке. Спали на полу, на лавках, на полатах, на печи. Кровати в крестьянском доме появились лишь со второй половины XIX века — обычно заводилась лишь одна кровать для хозяев.

«Истоки» 5 класс

Первое семилетие:

Начало семилетия — младенчество и детство. От первых лет жизни в памяти остаются лишь отрывочные и неясные воспоминания. Кто-то помнит напев маминой (или бабушкиной) колыбельной песни. Кто-то может припомнить, как радостно замирало сердце, когда сильные руки отца подбрасывали высоко вверх, нежно ловили и тепло обхватывали. С давних времен повелось на Руси удивительное: некоторые события младенчества, о которых сам человек помнить не в состоянии, все же ему становились хорошо известны и даже с подробностями. Это события первых дней жизни: имянаречение, крещение и крестины. Имянаречение — выбор имени младенцу. Это очень ответственный шаг, и совершается он родителями и всеми близкими с большой осмотрительностью. Православная вера гласит, что вместе с именем новорожденный получает одноименного небесного покровителя на всю жизнь. Многие в имени склонны видеть своего рода знак судьбы: по имени и житие. Каждый должен знать, чье имя он носит, и помнить свой сугубый праздник - именины. Крещение рассматривается как второе рождение - духовное, после которого в младенце рождается человек «по образу и подобию Божьему». Младенец становится христианином. С этого времени и про него говорят: «Кто с крестом, тот с Христом». Он усыновляется Церковью. Вслед за крещением над ним совершается таинство миропомазания, делающего крестившегося обладателем духовной красоты, участником святости. Поскольку крещение и миропомазание - это второе рождение, то у младенца появляется еще одна пара родителей - крестный отец и крестная мать. Крестный отец и мать становятся для родителей младенца ближайшими родственниками - кумом и кумой. Считается, что они даны родителям в помощь для духовного и нравственного назидания своего крестника или крестницы. Говорили: добрая кума прибавит ума. Спустя много лет старшие будут не раз и не два рассказывать, как происходило крещение, почему было избрано то или иное имя. Эти рассказы -воспоминания принято бережно хранить в памяти, как и нательный крестик, белую крестильную рубашку, а также срезанную священником при крещении прядь младенческих волос. После крещения устраивается домашний праздник - крестины. Крестные родители сидят в почетном красном углу. Приходят родственники, соседи. Все желают новорожденному долгой счастливой жизни. Родителям мальчика желают «вспоить, вскормить и на коня посадить», родителям девочки «вспоить, вскормить, а нам бы до сна девки дожить». Крестины — всегда волнующее событие. На крестинах новый

человек усыновлялся людским сообществом. Люди как бы говорят младенцу: раз мы с тобой одним миром мазаны, то ты теперь наш, мы принимаем тебя в свое общество.

Подросткие дети уже напоминают окрепшие отростки от родительского корня. Вот почему семилетие жизни издавна именовали отрочеством. Мальчик 14—15 лет наши предки называли отроком, а девочку отроковицей. В наше время чаще всего их называют подростками. Вступление в отрочество знаменуется своими жизненными знаками. В этом возрасте (так делается и до сих пор) начиналось обучение грамоте. Вначале дети заучивали буквы по Азбуке — «Азбука — к мудрости ступенька». Затем учились складывать слоги и слова. Овладение грамотой рассматривалось как третье рождение, поскольку оно ум и разум просвещало, мудрость книжную открывало. В отрочестве нужно было учиться отвечать за свои слова и дела. Вот почему каждого мальчика и девочку с семи лет приучали к покаянию, приводили на исповедь и только после нее допускали к причастию. У каждого подростка появлялись свои обязанности по дому. Год от году они нарастали. Свои обязанности нужно было выполнять со знанием дела и без напоминаний. Мальчики готовились продолжать дело отцов, девочки - матерей. Главными учителями житейских премудростей в семье были родители, во многом - старшие братья и сестры, а за порогом дома - учитель, священник. Родители смотрели на подростков как на помощников в деле. От подростка требовалось умение вести себя в людях: первым со взрослыми разговор не начинать, громко не смеяться, за стол без приглашения не садиться, побольше помалкивать да повнимательней слушать. Каждый старался не посрамить семью. Часто подросткам отдавали под присмотр младших братьев и сестер. Пока родители были заняты своими делами, малышей нужно было уметь накормить и переодеть, развлечь и успокоить.

«Истоки» 6 класс

5 класс.

Тема: «Моя родословная».

Цели:

1. Воспитание ответственности за продолжение рода;
2. Структурирование прошлого, настоящего и будущего в развитии рода;
3. Развитие аналогового общения в группе.

Ход:

1. Присоединение (о чем говорили на прошлом занятии)

Семья - это островок любви, понимания, тепла, здесь вы черпаете силы, обретаете уверенность, разрешаете проблемы.

- А кто входит в вашу семью? Кто создает семью? Какая семья будет крепкой и счастливой?

(забота, любовь, согласие, послушание, ответственность друг перед другом – это как раз то, что нужно каждому члену семьи).

- А что вы делаете сейчас для этого?

- Какие добрые слова вы подарили своим родителям?

(Зачитывают по желанию записи из Первой книги).

2. Задумывались ли вы когда-нибудь о том, какого вы роду - племени? Откуда пошли ваши корни? Какие имена носили ваши предки? Где жили? Кем были? Какую память оставили о себе и как она храниться в вашей семье? Что известно вам о дедах, прадедах, о вашем роде? Что такое род?

(Разговор о роде, родословных книгах)

Пример: древняя книга 12 века «Слово о полку Игореве, Игоря, сына Святослава, внука Олега».

Пример: родословная А.С. Пушкина

Оформление: портрет писателя, родословная А.С. Пушкина

Родословная царской фамилии - династии Романовых *(плакат в оформлении).*

3. «Как же узнать о своих предках?» - спросите вы.

Что такое родословная? *(при разговоре опора на знание из «Истоков» по родословному дереву).*

Сегодня поговорим о том, какую о себе оставили память ваши предки и как она храниться в вашей семье.

Как пример, классный руководитель может рассказать о своих предках. Здесь звучит рассказ о дедушке, имя которого записано в Книгу Памяти.

4. Теперь, ребята, расскажите вы о тех людях, которыми гордится ваш род, что вам удалось узнать о них? *(Рассказы детей).*

Ресурсный круг: А вот интересно, что бы вы рассказали своим детям, внукам о своем роде?

«Я расскажу своим детям о том...»

По окончании: учитель благодарит детей.

5. **Домашнее задание:** Чем может быть знаменит мой род в будущем?

5 класс.

Тема: «Родной очаг».

«Храни огонь родного очага...»

(О. Фокина)

1. Присоединение.

Храни огонь родного очага.

И не позарься на костры чужие! -

Таким законом наши предки жили

И завещали нам через века:

“Храни огонь родного очага!”

С этих замечательных слов вологодской поэтессы О. Фокиной начнем разговор.

А для чего человеку дом?

(Каждому человеку нужен свой дом, родной уголок, родной очаг, чтобы жизнь его была счастливой, наполненной. Дом человека защищает, укрывает. В нём твой семейный очаг.)

Все люди разные - и дома разные они строят: у каждого дома свой характер, свое лицо, свои обычаи, традиции, которые корнями уходят в далекое прошлое.

Расскажите ребята о доме ваших родителей, бабушек и дедушек.

(*рассказы детей*). Здесь же уместен рассказ о доме из детства классного руководителя.

2. За что вы любите свой настоящий дом?

По кругу: продолжи фразу «Я люблю свой дом...»

Что вы чувствуете, находясь вдалеке от родного очага?

(Как приятно возвратиться туда, где тебя ждут, любят, понимают, встретиться с родными и близкими. Наверное, это и есть настоящее счастье).

3. А вот что вы делаете для того, чтобы всем в доме вашем было хорошо?

(*выслушиваются мнения детей*).

Давайте попробуем построить дом, определить наиболее важное, что необходимо для его возведения.

«Мы сейчас построим дом

Всем уютно будет в нем.

Хором Дом красивый и большой,
Светлый, чистый и родной,
Приходите в гости, дорогие гости!»

Работа в группах.

Дом строится не в одиночку, а плотницкой артелью. И мы будем работать группами, сообща. Построим теплый, уютный дом.

Каждой группе выдается дом. Он холодный. Беззвучный. Попробуем сделать его живым, добрым, открытым.

Для того, чтобы начать работать, нам необходимо собрать слова по теме «Дом».

1 этап - Какие образы, звуки, чувства возникают при слове «дом» (записать на доске).

2 этап - Разделите слова на группы.

5 мин. Как можно назвать одним словом группы слов?

4. Звучит **песня** «Родительский дом».

-Какие слова из песни запомнили?

Многое вы возьмете из родного дома в свой: обычаи, праздники, отношения.

Ресурсный круг - Каким вы представляете свой дом в будущем?

Приложение 3. Интерактивное занятие для старшеклассников и студентов «Как правильно вступить в брак?»

Соколова Марина Евгеньевна,
руководитель учебно-методического
центра духовно-нравственного
образования им. С. А. Рачинского,
педагог-психолог НОУ Православной
гимназии СКЕ РПЦ.

Цель: Формирование мотивации брачных отношений на основе христианского мировоззрения.

Занятие проводится в активной стратегии с применением диалогических методов и элементов технологии критического мышления.

Ход занятия:

1. Актуализация темы.

Учитель: Жизненный путь человека состоит из разных этапов. На каждом из них важно вовремя осознать, что для тебя самое главное. Вы сейчас находитесь на пороге самостоятельной взрослой жизни, где нужно уметь принимать решения самостоятельно. И от этих решений будет зависеть вся ваша будущая жизнь, и даже не только ваша, но и ваших будущих детей. Нужно сделать правильный выбор.

Учитель предлагает учащимся задание: За три минуты написать как можно больше ответов на вопрос: «Кем вы хотите стать?». Попробуйте посмотреть на этот вопрос с разных сторон.

Учитель просит желающих зачитать свои ответы и задает вопрос:

- На какие группы условно можно разделить ваши ответы? («профессия, карьера» и «личная жизнь»).

- Где можно научиться профессии? (в различных учебных заведениях).

Этот выбор вы уже осуществили или хотя бы примерно определились в нем.

- А где учат личному счастью? Ваши родители конечно пытаются научить вас этому, но всегда ли вы прислушиваетесь к их советам? А ведь совсем скоро наступит время, когда вам самостоятельно предстоит выбрать человека, который станет вашей второй половиной. Поэтому предлагаю вместе поразмышлять над вопросом (*учитель записывает вопрос на доске*):

- Как правильно вступить в брак?

2. Интерактивное обсуждение мотивов вступления в брак.

Учитель: По каким мотивам люди чаще всего женятся и выходят замуж? (по любви и по расчету).

Задание 1: Разделите лист на две части и напишите положительные и отрицательные стороны брака по расчету (время выполнения – 3 минуты).

Задание 2: Напишите положительные и отрицательные стороны брака по любви (время выполнения – 3 минуты).

Учитель в ходе дискуссии обобщает ответы, записывает их на доске и подсчитывает количество «плюсов» и «минусов» брака по расчету и брака по любви. В результате, как показывает практика, преимущества брака по любви оказываются весьма существенными.

3. Постановка проблемного вопроса.

Учитель: Итак, мы с вами пришли к выводу, что лучше вступать в брак по любви. А я попробую доказать вам следующую мысль: (*запись на доске*)

Вступить в брак по любви... Как вы думаете, что я напишу дальше? (ответы учащихся). Учитель заканчивает запись:...невозможно.

- Почему невозможно? Давайте попробуем разобраться. В результате либо я докажу вам эту мысль, либо вы ее опровергните.

4. Работа над проблемным вопросом.

4.1. Индивидуальные задания.

Учитель: Я думаю, многие из вас уже переживали или сейчас переживают свою первую любовь. А кто-то еще ждет ее и, наверное, не раз об этом думал. Я предлагаю вам следующее задание:

Задание 3: Попробуйте письменно признаться в любви, продолжив предложение: «Я тебя люблю, а это значит...» (*время выполнения – 3 минуты*).

Учащиеся выполняют задание в разном темпе, поэтому учитель размещает на доске следующее задание, обращая на него внимание тех, кто уже закончил работу.

Задание 4: Предположим, что юноша и девушка вступили в брак. Подумайте и запишите, какие новые семейные роли каждый из них будет приобретать со временем в процессе развития семьи (с появлением детей и т. д.)?

Во время выполнения задания 4 учитель собирает «объяснения в любви» и раскладывает их в 3 стопки по принципу:

- 1. О любви (готовы жертвовать ради другого, нет эгоистических устремлений).*
- 2. О влюбленности («для себя», страстность, непререкаемая претензия на взаимность).*
- 3. Проявления того и другого вместе.*

4.2. Обсуждение результатов выполненных заданий.

Учитель подводит итог: Итак, среди вас в своих признаниях действительно о любви написали «столько-то» человек, «столько-то» человек путают любовь с другим похожим чувством и «столько-то» человек написали о любви и об этом похожем чувстве вместе. Как вы думаете, что это за чувство, и почему его многие путают с любовью? (*влюбленность*).

Учитель: Давайте попробуем разобраться вместе (*записывает на доске*)

влюбленность

любовь

Каким бывает эмоциональное состояние влюбленного человека? Чем оно характерно? (*пылкость, страстность*) – *учитель приводит примеры из «признаний» учащихся.*

У каждого из вас, несомненно, есть и опыт любви. Например, к родителям. Скажите, часто ли вам хочется кричать на всю улицу о том, как вы любите свою маму?

Проявления любви в отличие от влюбленности гораздо более спокойны, но это ничуть не обедняет самого чувства.

Учитель делает на доске запись:

влюбленность	любовь
пылкость	спокойствие

Скажите, как обычно влюбленный человек характеризует свою возлюбленную? (*самая лучшая, самая красивая, у нее такие глаза... и т. д.*) – примеры из «*признаний*». То есть, когда человек влюбляется, он видит в другом человеке какие-то выдающиеся качества и именно за это, как ему кажется, любит.

А за что вас любят ваши родители? (*ни за что*).

Учитель дополняет запись на доске:

влюбленность	любовь
пылкость	спокойствие
за что-то	ни за что

Влюбленный, как правило, всегда ждет взаимности и буквально не может жить без своей возлюбленной. Он хочет, чтобы она всецело принадлежала только ему. Причем это касается и юношей, и девушек. – примеры из «*признаний*». Это называется ...Как? (*эгоизм*)

Скажите, ваши родители много любви получают от вас? А они вообще ее считают, измеряют? (*нет, они только отдают свою любовь, несмотря на то, как мы ведем себя по отношению к ним*). Это называется ...Как? (*жертвенность*).

Учитель дополняет запись на доске:

влюбленность	любовь
пылкость	спокойствие
за что-то	ни за что
для себя	ради другого

А теперь давайте посмотрим на эти признаки любви и влюбленности и подумаем, какое из этих чувств дольше длится во времени? (*учащиеся приходят к выводу, что влюбленность времена, а любовь вечна*).

В подтверждение учитель зачитывает признаки любви из послания апостола Павла к Коринфянам, гл. 13.

Учитель подводит итог: Конечно, хочется вступить в брак по любви, которая будет длиться вечно и «никогда не перестанет».

Скажите, а может ли человек сразу правильно распознать свое чувство? (*часто бывает, думаешь, что любишь, и что это навсегда, а потом это чувство проходит*).

На самом деле, любовь - это очень большой труд души, и она никогда не приходит сразу, сама по себе. Начинается все чаще всего именно с влюбленности, а уже потом из нее может вырасти или не вырасти любовь.

Что же тогда получается? Человек может думать, что у него это серьезно и навсегда, вступить в брак, а потом вдруг «разлюбил» или «не сошлись характерами»? Как же быть? Как проверить свои чувства?

Комментарий: На этот вопрос старшеклассники и студенты, как правило, отвечают «в духе времени». Они видят выход только в так называемом «гражданском» или пробном браке. Задача педагога – вскрыть подмену понятий и смещение ценностей в этом вопросе.

5. Дискуссия о «гражданском» браке.

На предложение учащихся «попробовать пожить вместе» учитель отвечает уточняющим вопросом: Вы имеете в виду так называемый «гражданский» брак? Правильно ли называть его гражданским? (*учащиеся высказывают разные мнения*).

Как расшифровывается аббревиатура ЗАГС? (*запись актов гражданского состояния*). Значит, на самом деле гражданским называется брак, зарегистрированный в ЗАГСе. Именно поэтому его еще называют законным.

Гражданский брак возник в средневековой Англии, когда католическая церковь запретила своим прихожанам венчаться с протестантами, и для того, чтобы как-то узаконить такие отношения, был создан государственный, или гражданский, институт регистрации брака.

В наше время, к сожалению, гражданским браком стали называть отношения, которые раньше считали просто сожительством. Может быть, эта подмена произошла не случайно? (*Этот вопрос можно на данном этапе оставить без ответа*).

Еще такие отношения иногда называют пробным браком. Почему? (*Потому что юноша и девушка хотят попробовать, подходят ли они друг другу, смогут ли они жить вместе*).

О чем договариваются юноша и девушка, вступая в такие отношения? («Давай жить как муж и жена»).

Учитель записывает это предложение на доске.

Задание: Найдите ключевое слово (или ключевые слова).

Комментарий: Большинство учащихся выделяют слово «как», обозначающее условность этих отношений («как будто, не по-настоящему»). Наряду с этим звучат и другие ответы, которые необходимо сразу обсуждать и комментировать:

- «давай жить» - чаще всего предлагается некоторыми юношами, указывает, прежде всего, на желание иметь постоянную сексуальную партнершу и не более того;

- «муж и жена» - чаще всего предлагается некоторыми девушками, желающими поскорее выйти замуж (они, как правило, соглашаются на «пробный брак», ожидая его дальнейшего перехода в законный).

Необходимо обратить внимание учащихся на разные позиции юношей и девушек в этом вопросе. Важно, не применяя оценочных суждений, указать на опрометчивость и легкомыслие девушек и безответственность юношей.

Учитель: Как вы думаете, сколько времени нужно прожить в «пробном браке», чтобы определиться с результатом «пробы»? (как правило, учащиеся высказывают самые разнообразные предположения).

Учитель предлагает вернуться к заданию 4. На доску выносятся определенные учащимися семейные статусы по мере их изменения во времени:

юноша	девушка
муж	жена
отец	мать
свёкр, тесть	свекровь, теща
дедушка	бабушка
прадедушка	прабабушка

Вопрос: Какие испытания проходят супруги в каждом своем новом статусе? *Учитель при обсуждении акцентирует внимание на том, что на каждом этапе жизненного пути супругов ждут новые испытания (конкретно – какие именно), с которыми может справиться далеко не каждый, поэтому количество разводов существенно сокращается только в статусах «прадедушка» и «прабабушка».*

Вывод: «Проба» фактически продолжается всю жизнь.

Возникает парадоксальный вопрос: Жизнь в браке – это всегда ситуация риска? Зачем тогда большинство людей упорно стремятся подвергнуть себя такому стрессу?

Чувствуя абсурдность ситуации, учащиеся начинают понимать, что «здесь что-то не так».

Учитель задает наводящий вопрос: Какие очень важные статусы в самом начале совместного жизненного пути супругов мы пропустили? Причем пропустили не случайно - в наше время очень малое количество супругов действительно побывали в этих статусах (жених и невеста).

Комментарий: Для современных старшеклассников является буквально открытием тот факт, что в традиции христианской культуры статусы жениха и невесты не допускают телесной близости именно с целью испытания чистоты чувств и серьезности намерений будущих супругов. Учитель обращает внимание учащихся на то, что самое важное - испытание самого себя, своей готовности к вступлению в брак, а не соответствия

избранника твоим требованиям. В этом и состоит существенное отличие помолвки (обручения) от «пробного брака».

Учитель возвращается к вопросу о невозможности вступления в брак по любви.

В ходе обсуждения приходим к выводу: Счастливый брак должен быть подготовлен. Это зависит от личной готовности будущих супругов к тому, чтобы всю жизнь учиться настоящей жертвенной любви.